

# 郡上市立大和第一北小学校いじめ防止基本方針

(令和3年4月1日一部改訂)

## はじめに

ここに定める「郡上市立大和第一北小学校いじめ防止基本方針」は、平成25年6月28日公布、平成25年9月28日施行された「いじめ防止対策推進法」(以下「法」という)の第13条を踏まえ、本校におけるいじめ問題等に対する具体的な方針及び対策等を示すものである。

## いじめの問題に対する基本的な考え方

### (1) 定義

法：第2条

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

### (2) 基本認識

教育活動全体を通じて、以下の認識に基づき、いじめの防止等に当たる。

- ・「いじめは、人間として絶対に許されない」
- ・「いじめは、どの学校でも、どの子にも起こり得る」
- ・「いじめは、見ようと思って見ないと見つけにくい」

### (3) 学校としての構え

- ・学校は、児童の心身の安全・安心を最優先に、危機感をもって未然防止・早期発見、早期対応並びにいじめ問題への対処を行い、児童をしっかり守る。
- ・全ての教職員が一致協力し組織的な指導体制により対応する。
- ・「いじめは人間として絶対に許されない」という意識を、教育活動全体を通じて、児童一人一人に徹底する。
- ・「いじめをしない、させない、許さない学級・学校づくり」を進め、児童一人一人を大切にし、共感的な人間関係づくりと指導を重視する教職員の意識や日常的な態度を醸成する。
- ・いじめの判断は組織で行い、いじめられた児童や保護者に寄り添うとともに、いじめた児童や保護者の心情を十分に考えて対応する。
- ・いじめが解消したと即断することなく、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行い、保護者と連携を図りながら見届ける。

## いじめの未然防止のための取組 (自己有用感を高める取組)

- (1) 安心して生活できる人間関係の中で、一人一人が持ち味を発揮し、学ぶ喜びと仲間とつながる喜びが実感できる学校づくり(「**確かな学力を育む授業づくり**」「**認め合う温かい仲間づくり**」「**進んで取り組みやりきる活動づくり**」の推進)

- ・基本的な学び方や学習規律の定着を図り、ねらいを明確にした授業展開と実態に応じた指導・援助の工夫を行うことによって、「あー！なるほど」という気持ちを味わえるような、授業づくりを推進する。
- ・全ての児童が大切な学級の一員であり、一人一人が仲間と関わり、所属感を味わいながら、温かな人間関係を醸成する仲間づくりができるよう、よさを認め合う学級経営・教科経営を充実する。
- ・いじめや暴力、差別や偏見等を見逃さず、他人の心の痛みを考えるための授業を学級活動や道徳科で取り上げる。児童会活動でもよさを認め合う温かい仲間づくりについての活動を行い、児童が主体的に問題解決に取り組むよう指導する。
- ・教育活動全体を通じて、全教職員が自他の生命のかけがえのなさや人を傷付けることが絶対許されないことなどについて、具体的な場面で繰り返し指導する。
- ・「学級・学校に居場所がある」ということが感じられるような心の成長を支える教育相談に努める。

## **(2) 生命や人権を大切にする指導（豊かな心の育成）**

- ・様々な人と関わり合っ社会性を育み、他人の心の痛みや生きることの喜びを理解できるよう、自然や生き物との触れ合いや幅広い世代との交流、ボランティア活動等を通して、「ありがとう」「おかげさま」の心を生み出すような体験活動を充実する。
- ・教育活動全体を通じて、児童一人一人に命を大切にする心、他を思いやる心、自律の心、確かな規範意識等が育つ道徳科授業を重視し、道徳教育を充実する。
- ・誰もが差別や偏見を許さず、互いに思いやりの心をもって関わり合えることができるための「認識力」「行動力」「自己啓発力」を育む人権教育を充実し、人間尊重の気風がみなぎる学校づくりを進める。

## **(3) 全ての教育活動を通した指導（自己指導能力の育成）**

- ・教育活動全体を通じて、以下の3点を留意した指導を充実する。
  - ① 児童に自己有用感を与える
  - ② 共感的な人間関係を育成する
  - ③ 自己決定の場を与え自己の可能性の開発を援助する

## **(4) インターネット等を通じて行われるいじめに対する対策の推進**

- ・スマートフォンや通信型ゲーム機等の取扱いに関する指導の徹底について、教職員及び保護者の間で共通理解を図る。また、スマートフォンや通信型ゲーム等を介した誹謗中傷等への適切な対応に関する啓発や情報モラル教育等についての指導を一層充実する。
- ・インターネット上のトラブルやSNSの使い方について、児童間の話し合いや、保護者や地域の方も交えた交流会等、自治的な活動を充実する。

## **(5) 新型コロナウイルス感染症にかかわる差別・偏見・いじめの防止及び心のケア**

- ・新型コロナウイルス感染症やその予防について正しく理解させ、感染を過度に恐

れるあまり、感染した人、濃厚接触者、発熱や風邪症状で欠席・休息した児童、医療関係者などに対して、差別・偏見をもつことがないように指導する。

- ・新型コロナウイルス感染症予防のための「新しい生活様式」を定着させる中で、児童がストレスをためたり不安を抱えたりすることや、保護者がストレスを抱えたり家庭環境が大きく変わったりした児童がいる可能性を想定し、児童をよく観察するとともに、教育相談を充実させ、一人一人の心の安定を図る。
- ・「新しい生活様式」によって、児童同士の身体的な距離は離れても、「心の距離」が離れないよう、温かい人間関係の構築に努める。
- ・感染予防のための臨時休校が長期に渡ったことによる、外出自粛要請に伴い児童の様子を注意深く観察し、声かけを行う。保護者とも連携を密にする。

## **いじめの早期発見・早期対応**

### **(1) アンケート調査等の実施を含めた的確な情報収集、校内連携体制の充実**

- ・いじめ等の問題行動の未然防止、早期発見・早期対応ができるよう、日常的な声かけ、教育相談、定期的なアンケート（記名式）の実施等、多様な方法で児童生徒のわずかな変化の把握に努める。
- ・アンケートの実施にあたっては、回答日のうちに学級担任が目を通し、即日対応が必要な内容の記述があったら、生徒指導主事を通して管理職に報告し、即日対応を始める必要がある。そのため、回答日を担任及び「校内いじめ未然防止・対策委員会」メンバーの出張等がない日に設定し、朝の「一北タイム」に実施する。
- ・アンケートの質問票の原本等の一次資料は、学級担任及び管理職が確認するとともに当該児童が卒業するまで保存する。アンケートや聴取の結果を記録した二次資料及び調査報告書は5年間保存し、個の変化の把握に努める。
- ・年間3回の県いじめ調査等を全教職員の共通理解の上で実施し、「いじめ未然防止・対策委員会」（「4 いじめ未然防止・対策委員会の設置」参照）で各学校の状況等を確認し、対策を検討する。
- ・学級担任や教科担任、養護教諭等全教職員が、些細なサインも見逃さない、きめ細かい情報交換を毎日行い、いじめの認知に関する意識を高めるとともに、スクールカウンセラーや相談員の役割を明確にし、協力体制を整える。
- ・けんかやふざけ合い、また被害児童が否定する場合であっても、見えないところで被害が発生していることもあるので、背景にある事情を調べ、いじめに該当するか否かを「いじめ未然防止・対策委員会」で判断して対応する。

### **(2) 教育相談の充実**

- ・教職員は、受容的かつ共感的な態度で傾聴・受容する姿勢を大切に教育相談を進める。特に、問題が起きていない時こそ信頼関係が築けるよう、年に2回位置づける教育相談週間の充実を図るとともに、日頃から児童理解に努める。
- ・問題発生時においては、「大丈夫だろう」と安易に考えず、問題が深刻になる前に早期に対応できるように、危機意識をもって児童の相談に当たる。
- ・マイサポーター制度を導入し、児童が相談しやすい環境をつくる。
- ・児童の変化に組織的に対応できるようにするため、生徒指導主事や教育相談主任を中心に、担任、養護教諭、スクールカウンセラー、相談員等、校内の全教職員がそれぞれの役割を相互理解した上で協力し、保護者や関係機関等と積極的に連携を図る。

### (3) 教職員の研修の充実

- ・年度当初の職員会や夏季休業中の現職研修はもちろんのこと、必要に応じて適宜職員研修を行う。「いじめ防止 これだけは!」「教育相談 これだけは!」といった各種啓発資料等を活用したり、対応マニュアルを見直したりして、一人一人の教職員が高い危機意識と人権感覚を身に付け、早期発見・早期対応はもちろん、未然防止に取り組むことができるよう、校内研修を充実する。
- ・いじめの事案があった際には、その事案から生きた教訓を学ぶなど、教職員の研修を行う。

### (4) 保護者との連携

- ・学校のいじめ防止基本方針について、PTA総会や通信等を通じて説明し、理解を得る。児童の健やかな成長のために、家庭との連携を密にする。
- ・いじめの事実が確認された際には、いじめた側、いじめを受けた側ともに保護者への報告を行う。双方の保護者の心情を真摯に受け止め、理解や協力を十分に得ながら親身になって対応する。児童の今後に向けて一緒になって取り組んでいこうとする前向きな協力関係を築くことを大切にする。

### (5) 関係機関等との連携

- ・いじめを中心とする生徒指導上の諸問題を学校だけで抱え込まず、その解決のために、日頃から教育委員会や警察、子ども相談センター、民生児童委員、児童家庭課、学校運営協議会等とのネットワークを大切に、早期解決に向けた情報連携と行動連携を行い、問題の解決と未然防止を図るように努める。
- ・インターネット上の誹謗中傷等が行われた場合は、保護者の協力を得ながら迅速に事実関係を明らかにするとともに、状況に応じて警察等の関係機関と連携して解決に当たる。

## いじめ未然防止・対策委員会の設置

法：第22条

学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置くものとする。

- ・いじめの未然防止、早期発見・早期対応等を実効的かつ組織的に行うため、また、重大事態の調査を行う組織として、以下の委員により構成される「いじめ防止・対策委員会」を設置する。

### いじめ未然防止・対策委員会

目的：いじめの未然防止、早期発見・早期対応等を実効的かつ組織的に行うため、また、重大事態の調査を行う  
構成：校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、教育相談主任、養護教諭  
PTA会長、学校運営協議会、スクールカウンセラー  
会議：年1回行う（重大事態が起きた場合は随時開催）

### 校内いじめ未然防止・対策委員会

- 目的：児童個々の情報を定期的に交流することにより、いじめの未然防止，早期発見・早期対応等を全職員の共通理解のもとで実効的かつ組織的に  
行う。
- 構成：校長，教頭，教務主任，生徒指導主事，教育相談主任，養護教諭
- 会議：毎週水曜日に行う「職員打合せ会」における全職員による情報交流の内容を受けて，4月当初から随時実施する。

## いじめ未然防止，早期発見・早期対応の年間計画

月	取組内容	備考
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PTA総会等での「学校いじめ防止基本方針」（以下「方針」）説明</li> <li>・学校だより，Webページ等による「方針」等の発信</li> <li>・職員会での職員研修会の実施（「方針」，前年度のいじめの実態と対応等）</li> <li>・保護者向け教育相談の実施（毎月1回実施 外部の専門家も含む）</li> <li>※「心のアンケート」（記名式），及びアンケートを受けての教育相談の実施（5月から隔月に実施）</li> </ul>	「方針」の確認
5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者向けネットいじめ研修の実施</li> <li>※校内関係者のみによる「校内いじめ未然防止・対策委員会」は4月当初から随時実施</li> <li style="text-align: right;">※心のアンケート</li> </ul>	
6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ未然防止に向けた全校集会</li> <li>・人権七夕集会での取り組み（学校運営協議会会等で「方針」説明）</li> <li>・「いじめ未然防止・対策委員会」の実施</li> <li>・児童の教育相談週間の実施</li> <li>・児童向けネットいじめ研修</li> </ul>	
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1回「教職員取組評価（学校評価）アンケート」（対策等の見直し）</li> <li>・職員会（いじめ防止対策の取組の振り返り）</li> <li style="text-align: right;">※心のアンケート</li> </ul>	第1回県いじめ調査
8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員研修会（ネットいじめも含めた研修会）</li> <li>・「校内いじめ未然防止・対策委員会」の実施（8月までの取組みの評価）</li> </ul>	夏季休業中の指導
9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校だよりによる取組の見直し等の公表</li> <li style="text-align: right;">※心のアンケート</li> </ul>	
10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年会（いじめ防止対策の取組についての中間交流）</li> </ul>	
11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ未然防止に向けた全校集会</li> <li>・児童の教育相談週間の実施</li> <li style="text-align: right;">※心のアンケート</li> </ul>	
12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2回「教職員の取組評価（学校評価）アンケート」（次年度に向けて）</li> <li>・「校内いじめ未然防止・対策委員会」の実施（いじめ防止対策の取組についての交流）</li> </ul>	冬季休業中の指導 第2回県いじめ調査
1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員会（いじめ防止対策の取組の振り返り）</li> <li style="text-align: right;">※心のアンケート</li> </ul>	
2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「校内いじめ未然防止・対策委員会」の実施（本年度のまとめ及び来年度の計画立案）</li> </ul>	
3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校だより等による次年度の取組等の説明</li> <li>・学校運営協議会会</li> <li style="text-align: right;">※心のアンケート</li> </ul>	第3回県いじめ調査 次年度への引き継ぎ 春休みの指導

## いじめ問題発生時の対応

### (1) いじめ問題発生時・発見時の初期対応

#### 【組織対応】

- ・「いじめ未然防止・対策委員会」で方針を確認し、事実確認や情報収集、保護者との連携等、役割を明確にした組織的な動きをつくる。

#### 【対応の重点】

##### ① 組織対応

- ・いじめの兆候を把握したら、速やかに管理職に報告して情報共有し、「校内いじめ未然防止・対策委員会」でいじめの認知と対応方針を確認し、事実確認や情報収集、保護者との連携等、役割を明確にした組織的な動きをつくる。

##### ② 早期対応

- ・いじめの事実が確認できた、或いは疑いがある場合には、いじめを受けた（疑いがある）児童の気持ちに寄り添い、安全を確保しつつ組織的に情報を収集し、迅速に対応する。

##### ③ 丁寧な事実確認・情報収集・該当児童への指導

- ・いじめを受けた児童に対しては、保護者と連携しつつ、「あなたを絶対を守る」「あなたのせいではない」というメッセージを送り続けて児童を見守る。心のケアまで十分配慮した事後の対応に留意するとともに、二次被害や再発防止に向けた中・長期的な取組を行う。
- ・いじめた児童に対しては、保護者と連携し、いじめた児童が「いじめは許されない」ということを自覚するとともに、いじめを受けた児童や保護者の思いを受け止め、自らの行為を反省する指導に努める。
- ・聞き取りや指導の経過等を5W1Hに注意して具体的に記録し、保存する。

##### ④ 保護者・関係機関との連携

- ・いじめに関する事実が認められた場合、教育委員会に報告するとともに、いじめた側といじめを受けた側の双方の保護者に説明し、家庭と連携しながら児童への指導に当たる。
- ・いじめられた側の保護者の訴えや怒りを真摯に受け止め、気持ちに寄り添い、親身になって解消に努める。児童を「絶対を守る」という姿勢を誠実に示し、カウンセリング等の支援を継続的に行う。
- ・いじめた側の保護者には、憶測や主観を交えず事実を伝え、保護者の理解や協力を十分に得ながら指導に当たる。本人が自らの行動を十分に反省する指導をし、謝罪方法を一緒に考えるとともに、児童の今後に向けて一緒になって取り組んでいこうとする前向きな協力関係を築くことを大切にする。叱責するだけでなく、本人の心に寄り添うことを依頼する。

#### 【大まかな対応順序】

- ① いじめの訴え、情報、兆候の察知
- ② 管理職等への報告と対応方針の決定（校内いじめ未然防止・対策委員会）
- ③ 事実関係の丁寧で確実な把握（複数の教員で組織的に、保護者の協力を得ながら、背景も十分聞き取る）
- ④ いじめを受けた側の児童のケア（必要に応じて外部専門家に力を借りる）
- ⑤ いじめた側の児童への指導（背景や心情を十分に踏まえた上で指導する）
- ⑥ 双方の保護者への報告、指導や心のケアについての協力依頼（いじめた側の

児童及び保護者への謝罪を含む)

- ⑦ 関係機関との連携（教育委員会への報告，警察や子どもセンター等との連携）
- ⑧ 経過の見守りと継続的な支援（保護者との連携）

## （２）「重大事態」と判断された時の対応

- ・いじめにより児童の生命，心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき，いじめにより児童が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるときについては，以下の対応を行う。

### 〔主な対応〕

- ・教育委員会へ「第一報」を速やかに報告する。
- ・当該重大事態と同種の事態発生を防止に資するため，教育委員会の指導の下，事実関係を明確にするための調査に当たる。
- ・上記調査を行った場合は，調査結果について，教育委員会へ報告するとともに，いじめを受けた児童及びその保護者に対し，事実関係その他必要な情報を適切に提供する。
- ・児童の生命，身体又は財産に重大な被害が生じる恐れがあるときは，直ちに所轄警察署に通報し，適切な援助を求める。

## 学校評価における留意事項

- ・いじめを隠蔽せず，いじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため，学校評価において次の２点を加味し，適正に学校の取組を評価する。
  - ① いじめの早期発見の取組に関すること
  - ② いじめの再発を防止するための取組に関すること

## 個人情報等の取扱い

### ○ 個人調査（アンケート等）について

- ・いじめ問題が重大事態に発展した場合は，重大事態の調査組織においても，アンケート調査等が資料として重要となることから，児童の卒業時まで保存する。

平成２６年４月１日策定

平成３０年４月１日一部改定

平成３１年４月１日一部改定

令和２年４月１日一部改定

令和２年６月１日一部改定

令和３年４月１日一部改定